**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Малореченская школа» г. Алушты**

**Урок математики во 3-м классе**

**Тема: "Таблица умножения на 6"**

**Учитель :Герасимова В.В.**

**2016 г.**

**Вид урока**: урок изучения нового материала

**Целевые установки:**

**Планируемые цели для учителя:**

* сконструировать таблицу умножения 6, опираясь на различные свойства умножения;
* исследовать связь между изменяющимся множителем и цифрами в произведении;
* найти закономерности и особенности данной таблицы с целью быстрого её запоминания;
* решать задачи на нахождение произведения и суммы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***Личностные:***

* формировать положительное отношение к учению,
* уважительное отношение к собеседнику,
* развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

***Регулятивные:***

уметь определять и формулировать цель на уроке;

* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* планировать свои действия в связи с поставленной задачей.
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий;

***Познавательные:***

* уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию
* отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

***Коммуникативные:***

* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* слушать и понимать речь других;
* уметь работать в паре, группе;
* формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты.**

Обучающиеся:

* закрепят знания изученных таблиц, устных приёмов вычисления примеров разного вида;
* усовершенствуют умения решать задачи;
* повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;
* усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.
* смогут проанализировать, найти закономерности при составлении таблицы;
* смогут составить, усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 6;
* сумеют применить полученные знания на практике;
* смогут сотрудничать при групповой работе и работе в парах, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения.
* будут адекватно себя оценивать на уроке;

**Оборудование урока:**

* персональный компьютер, мультимедиа-проектор;
* карточки для работы в группах, рабочие тетради.

**Методы:** практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

**Оборудование:**

*Для учителя:*

* Учебник для второго класса. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
* Компьютер, экран, мультимедийный проектор
* карточки для индивидуальной работы, работы в группах и парах, рабочие тетради.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность  учителя | | Деятельность  учащихся | | Примечание | Слайд | Время |
| I этап.  Органи-  зацион-  ный момент | Здравствуйте ребята! Садитесь!  «Все расселись по местам,  Никому не тесно!  По секрету скажу Вам,  Будет интересно!  Будем мы считать, писать,  И решать задачи!  Чтоб сегодня как всегда,  В руки шла удача!  Узнаем новый материал,  Закрепим умения,  Чтобы каждый мог сказать,  Это всё умею я!»  Начнём урок с хорошего настроения, **как у нашего солнышка!!**  И ещё убедительная просьба: **ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.** | | Учащиеся настраиваются на работу. | |  |  |  |
| II этап.  Проведение минутки чистописания  Оформление тетрадей. | **Открыли тетради.** И перед тем как вы начнёте писать, я хочу задать вам несколько вопросов.  Посмотрите на доску и ответьте мне на несколько вопросов:   * Какое сегодня число? * Дайте полную характеристику этого числа. * Скажите ребята, а число 22 встречается в изученном нами табличном умножении? * Что вы можете мне сказать о словах – октябрь, работа, классная?   Открыли тетради и выполнили грамотную и аккуратную запись.  А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?  **Задание №1**  Таисия - от 10 до 20  Алексей, Владислав, и Лена – записывают по порядку числа от 25 до 35.  **Задание №2**  А все остальные ребята работают с числовым рядом.  Задание – продолжи цепочку.  Посмотрите внимательно на ряд чисел и продолжите его:  50, 45,…, …., …, …, …, …., ….,5.   * Давайте проверим, правильно ли Вы выполнили задание? * Ещё одно задание по числовому ряду. Я буду задавать вам вопросы на математическом языке, а вы будьте внимательны!   -найдите сумму чисел 50 и 45  -найдите разность чисел 40 и 35  -узнайте на сколько 30 больше 25?  -узнайте на сколько 15 меньше 20  -найдите произведение и частное чисел 10 и 5, и во сколько раз 10 больше 5?   * Лиза, Лина, Диана и Лера проверят работу быстренько глазками у Таси, Владика, Алёши и Лены. | | **22 октября.**  **22-двузначное (из 2 д. и 2 единиц). Соседи числа 21 и 23.**  **Чётное.**  нет  Словарные слова.  А какими частями речи они выражены?  Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.  Дети пишут и проверяют записи.  Один ученик отвечает.  Самопроверка.  Взаимопроверка | | Здесь также прослеживается связь с другими предметами (русский язык)  Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому порядку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел. |  |  |
| III этап.  Диагности-ка знаний и умений.  Устный счёт в виде фронтального опроса | А теперь ребята двигаемся дальше. И нас ждёт устный счёт. Пока мы считаем устно, ребята выполняют небольшую самостоятельную работу.  Задание решение примеров по таблице **(слайд)**  Решение задач  Решение уравнений  Прямоугольник. Периметр. | | Учащиеся решают примеры и задачи  (вспоминая алгоритм) | | Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.  Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития. |  |  |
| IV этап физминутка | ФИЗМИНУТКА | |  | |  |  |  |
| V этап.  Изучение  темы урока. | * Скажите, пожалуйста, ребята, над чем мы с Вами работаем последние несколько уроков математики? * Просто составляем? | | -Составляем таблицы умножения и деления на 3,4,5  - Нет, мы проводим исследования, ищем закономерности, подбираем «ключики» для лучшего запоминания таблицы. | |  |  |  |
| **Постановка**  **проблемы.**  **Исследование проблемы и нахождение пути её преодоления.**  **Решение проблемы детьми.** | А теперь я предлагаю Вам решить примеры.  3х9=27  4х8=32  5х7=35  7х5=35  8х4=32  9х3=27  Давайте проведём исследование данного столбика примеров.  -Что интересного вы увидели сами?  -По какому принципу составлены примеры?  -Как мы называем такие примеры?  -Какое правило здесь используется?  Ответьте мне математическим языком, как учёные математики.  -А почему мы смогли решить эти примеры?  -Хорошо, идем дальше. Продолжаем проводить наше исследование.  -Посмотрите внимательно ещё раз на данный столбик примеров и скажите, а какого примера не хватает в столбике?  -Как вы думаете, почему я его пропустила? Чего побоялась?  -Так какова же тема нашего урока?  -Давайте запишем тему нашего урока.  -А какие цели мы ставим сегодня на уроке? | | Ответы детей  Ответы детей  Взаимообратные  От перестановки множителей произведение не меняется.  Мы знаем таблицу умножения на 3, на 4 и на 5.  6х6  Мы не знаем таблицу умножения на 6.  Составление таблицы умножения и деления на 6.  Составить, записать таблицу умножения на 6 и научиться её использовать. | | Подводящий диалог для определения темы |  |  |
| **Составление таблицы**  (Работа в группах) | Составление таблицы умножения на 6 (работа в группах)      Давайте проверим, как Вы справились?  **Таблица появляется на слайде.**  Ответственные проверяют и дают оценку, как они справились с работой. | | Ребята делятся на группы и работают в группах.  1 группа – Лена,Вова, Маша,Саша  2 группа- Витя,Даша, Маша,Ваня  3 группа-Влад,Аня, Кирилл,Альбина  Составляют таблицу умножения и деления. | |  |  |  |
| **Исследование таблицы умножения** | А теперь ребята давайте поищем закономерности, ключики к лучшему запоминанию таблицы.  Посмотрите внимательно и скажите, что интересного вы увидели?  6х2=12  6х3=18  6х4=24  6х5=30  6х6=36  6х7=42  6х8=48  6х9=54  Закономерности:   * второй множитель увеличивается на1 * первый множитель неизменный * произведение увеличивается   на 6 (сверху вниз, а снизу вверх уменьшается на 6)   * все произведения двузначные числа * сумма цифр в произведении чередуется так 3,9.6,3,9,6,9 (кроме 48) * при умножении 6 на чётное число произведение оканчивается той же цифрой на которую умножали (пример).   **Слышится рифма, волшебные слова**.  Проговорить:  6х2=12  6х4=24  6х6=36  6х8=42  Итак, ребята, достигли мы поставленной цели ?  А теперь наша задача состоит в том, чтобы научиться практический использовать таблицу и запомнить её, насколько это возможно!  Давайте запишем таблицу в тетради, но я вам предлагаю записать только 4 примера, почему?  (остальные примеры нам знакомы из других таблиц, а почему не берём умножение на 1, умножение на10?) | Да! | |  | |  |  |
| **VII этап**  **Проверка усвоения нового материала** | 1задание  Работа по учебнику стр. 44  Давайте выполним устно №2 (по цепочке) и решим задачу под № 6  (слайд на доске)  2 задание  Тренажёр  3 задание  На листочках (работа в парах) | Считают устно  Должна получиться 5 за работу на уроке.  «Раскрашивают картинку» | |  | |  |  |
| **VIII этап.**  **Рефлексия.**  **Д.З.** | А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке.  Поднимите:  зелёный кружок, кому было на уроке легко и всё понятно.  жёлтый – если что-то не понял на уроке, и надо поработать дополнительно.  красный- красный, кому было трудно на уроке, и надо подойти к учителю за помощью. |  | | Дети дают самооценку своей работе. | |  |  |