**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Малореченская школа» г. Алушты**

**Урок математики во 3-м классе**

**Тема: "Таблица умножения на 6"**

**Учитель :Герасимова В.В.**

**2016 г.**

**Вид урока**: урок изучения нового материала

**Целевые установки:**

**Планируемые цели для учителя:**

* сконструировать таблицу умножения 6, опираясь на различные свойства умножения;
* исследовать связь между изменяющимся множителем и цифрами в произведении;
* найти закономерности и особенности данной таблицы с целью быстрого её запоминания;
* решать задачи на нахождение произведения и суммы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***Личностные:***

* формировать положительное отношение к учению,
* уважительное отношение к собеседнику,
* развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

***Регулятивные:***

 уметь определять и формулировать цель на уроке;

* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* планировать свои действия в связи с поставленной задачей.
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий;

***Познавательные:***

* уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию
* отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

***Коммуникативные:***

* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* слушать и понимать речь других;
* уметь работать в паре, группе;
* формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты.**

Обучающиеся:

* закрепят знания изученных таблиц, устных приёмов вычисления примеров разного вида;
* усовершенствуют умения решать задачи;
* повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;
* усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.
* смогут проанализировать, найти закономерности при составлении таблицы;
* смогут составить, усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 6;
* сумеют применить полученные знания на практике;
* смогут сотрудничать при групповой работе и работе в парах, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения.
* будут адекватно себя оценивать на уроке;

**Оборудование урока:**

* персональный компьютер, мультимедиа-проектор;
* карточки для работы в группах, рабочие тетради.

**Методы:** практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

**Оборудование:**

*Для учителя:*

* Учебник для второго класса. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
* Компьютер, экран, мультимедийный проектор
* карточки для индивидуальной работы, работы в группах и парах, рабочие тетради.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Примечание | Слайд | Время |
| I этап.Органи-зацион-ный момент | Здравствуйте ребята! Садитесь!«Все расселись по местам, Никому не тесно! По секрету скажу Вам, Будет интересно! Будем мы считать, писать, И решать задачи! Чтоб сегодня как всегда, В руки шла удача! Узнаем новый материал, Закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать, Это всё умею я!»Начнём урок с хорошего настроения, **как у нашего солнышка!!**И ещё убедительная просьба: **ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.** | Учащиеся настраиваются на работу. |  |  |  |
| II этап.Проведение минутки чистописанияОформление тетрадей. | **Открыли тетради.** И перед тем как вы начнёте писать, я хочу задать вам несколько вопросов.Посмотрите на доску и ответьте мне на несколько вопросов:* Какое сегодня число?
* Дайте полную характеристику этого числа.
* Скажите ребята, а число 22 встречается в изученном нами табличном умножении?
* Что вы можете мне сказать о словах – октябрь, работа, классная?

Открыли тетради и выполнили грамотную и аккуратную запись.А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?**Задание №1**Таисия - от 10 до 20Алексей, Владислав, и Лена – записывают по порядку числа от 25 до 35.**Задание №2**А все остальные ребята работают с числовым рядом.Задание – продолжи цепочку.Посмотрите внимательно на ряд чисел и продолжите его:50, 45,…, …., …, …, …, …., ….,5.* Давайте проверим, правильно ли Вы выполнили задание?
* Ещё одно задание по числовому ряду. Я буду задавать вам вопросы на математическом языке, а вы будьте внимательны!

-найдите сумму чисел 50 и 45-найдите разность чисел 40 и 35-узнайте на сколько 30 больше 25?-узнайте на сколько 15 меньше 20-найдите произведение и частное чисел 10 и 5, и во сколько раз 10 больше 5?* Лиза, Лина, Диана и Лера проверят работу быстренько глазками у Таси, Владика, Алёши и Лены.
 | **22 октября.****22-двузначное (из 2 д. и 2 единиц). Соседи числа 21 и 23.** **Чётное.** нетСловарные слова.А какими частями речи они выражены?Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.Дети пишут и проверяют записи. Один ученик отвечает.Самопроверка.Взаимопроверка | Здесь также прослеживается связь с другими предметами (русский язык)Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому порядку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел. |  |  |
| III этап. Диагности-ка знаний и умений.Устный счёт в виде фронтального опроса | А теперь ребята двигаемся дальше. И нас ждёт устный счёт. Пока мы считаем устно, ребята выполняют небольшую самостоятельную работу.Задание решение примеров по таблице **(слайд)**Решение задач Решение уравненийПрямоугольник. Периметр.  | Учащиеся решают примеры и задачи(вспоминая алгоритм) | Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития. |  |  |
| IV этап физминутка | ФИЗМИНУТКА |  |  |  |  |
| V этап.Изучениетемы урока. | * Скажите, пожалуйста, ребята, над чем мы с Вами работаем последние несколько уроков математики?
* Просто составляем?

  | -Составляем таблицы умножения и деления на 3,4,5- Нет, мы проводим исследования, ищем закономерности, подбираем «ключики» для лучшего запоминания таблицы. |  |  |  |
| **Постановка** **проблемы.****Исследование проблемы и нахождение пути её преодоления.****Решение проблемы детьми.** | А теперь я предлагаю Вам решить примеры.3х9=274х8=325х7=357х5=358х4=329х3=27Давайте проведём исследование данного столбика примеров. -Что интересного вы увидели сами?-По какому принципу составлены примеры?-Как мы называем такие примеры?-Какое правило здесь используется?Ответьте мне математическим языком, как учёные математики.-А почему мы смогли решить эти примеры?-Хорошо, идем дальше. Продолжаем проводить наше исследование.-Посмотрите внимательно ещё раз на данный столбик примеров и скажите, а какого примера не хватает в столбике? -Как вы думаете, почему я его пропустила? Чего побоялась?-Так какова же тема нашего урока?-Давайте запишем тему нашего урока.-А какие цели мы ставим сегодня на уроке? | Ответы детейОтветы детейВзаимообратныеОт перестановки множителей произведение не меняется.Мы знаем таблицу умножения на 3, на 4 и на 5.6х6Мы не знаем таблицу умножения на 6.Составление таблицы умножения и деления на 6.Составить, записать таблицу умножения на 6 и научиться её использовать. | Подводящий диалог для определения темы |  |  |
| **Составление таблицы**(Работа в группах) | Составление таблицы умножения на 6 (работа в группах)  Давайте проверим, как Вы справились?**Таблица появляется на слайде.** Ответственные проверяют и дают оценку, как они справились с работой. | Ребята делятся на группы и работают в группах. 1 группа – Лена,Вова, Маша,Саша2 группа- Витя,Даша, Маша,Ваня3 группа-Влад,Аня, Кирилл,АльбинаСоставляют таблицу умножения и деления. |  |  |  |
| **Исследование таблицы умножения** | А теперь ребята давайте поищем закономерности, ключики к лучшему запоминанию таблицы. Посмотрите внимательно и скажите, что интересного вы увидели?6х2=126х3=186х4=246х5=306х6=366х7=426х8=486х9=54Закономерности:* второй множитель увеличивается на1
* первый множитель неизменный
* произведение увеличивается

на 6 (сверху вниз, а снизу вверх уменьшается на 6)* все произведения двузначные числа
* сумма цифр в произведении чередуется так 3,9.6,3,9,6,9 (кроме 48)
* при умножении 6 на чётное число произведение оканчивается той же цифрой на которую умножали (пример).

**Слышится рифма, волшебные слова**. Проговорить: 6х2=126х4=246х6=366х8=42Итак, ребята, достигли мы поставленной цели ?А теперь наша задача состоит в том, чтобы научиться практический использовать таблицу и запомнить её, насколько это возможно!Давайте запишем таблицу в тетради, но я вам предлагаю записать только 4 примера, почему?(остальные примеры нам знакомы из других таблиц, а почему не берём умножение на 1, умножение на10?) | Да! |  |  |  |
| **VII этап****Проверка усвоения нового материала** | 1заданиеРабота по учебнику стр. 44Давайте выполним устно №2 (по цепочке) и решим задачу под № 6 (слайд на доске) 2 заданиеТренажёр3 заданиеНа листочках (работа в парах) | Считают устноДолжна получиться 5 за работу на уроке.«Раскрашивают картинку» |  |  |  |
|  **VIII этап.****Рефлексия.****Д.З.** | А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке.Поднимите:зелёный кружок, кому было на уроке легко и всё понятно.жёлтый – если что-то не понял на уроке, и надо поработать дополнительно.красный- красный, кому было трудно на уроке, и надо подойти к учителю за помощью.  |  | Дети дают самооценку своей работе. |  |  |